

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ. ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА.

(советы родителям)

Учитель-дефектолог Панкратова Наталия Евгеньевна

Окружающий мир, в который входит ребенок, подбрасывает с каждым годом все более сложные задачи, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать, а очень важно выделять связи, отношения между явлениями.

Почему деревянный кораблик не тонет, а железный тут же погружается в воду?

Любопытствующие вопросы становятся естественным сопровождением взросления ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен обратиться к процессу мышления. С помощью мышления мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями.



Все мы гордимся своими детьми, наблюдая за их успехами и достижениями. Однако, едва ли не половина успеха в развитии личности ребенка, его интеллекта, зависит от нас, взрослых. И, конечно, в первую очередь – от родителей. Как развивать мышление в дошкольном возрасте? Да очень просто – через игру!

Игра, а точнее, обучающая игра это та волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, писать, считать, а главное, думать, рассуждать, изобретать и доказывать.

С этой целью предлагаем ряд увлекательных игр, которые прекрасно развивают такие мыслительные операции, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию. Играть можно вдвоем с ребенком где угодно: например, по дороге в детский сад, сидя в очереди к врачу и т.п.

1. «Назови одним словом».

Ребенку зачитывают слова и просят назвать одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк (кто это?) – дикие животные. Лимон, яблоко, банан, слива (что это?) – фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру. Назовите обобщающее слово и предложите назвать конкретные предметы. Например: транспорт – ... (автобус, машина, велосипед); домашние птицы – ... (курица, гусь, утка).

2. «Кто кем будет? Что чем будет?»

Взрослый называет предметы и явления, а ребенок отвечает на вопрос, как они изменятся в будущем. Кем (чем) будут: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, икринка, мука, кирпичи, ткань, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.

Цыпленок – петухом, мальчик – мужчиной, теленок – коровой или быком, бумага – книгой, снег – водой, семечко – цветком, мука – блинчиками и т. д.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Например: «Кем будет яйцо?» (Может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей).

3. "Третий лишний".

В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Например, взрослый говорит три слова – *сова, ворона, лиса*. Ребенку нужно быстро в уме проанализировать эти три слова и определить, что сова и ворона - птицы, а лиса – дикое животное. Следовательно, лиса здесь лишняя.

Машина, лошадь, трамвай. Шапка, платок, сапоги. Роза, береза, ёлка и т.д.

4. «Какое что бывает?»»

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя. Пусть теперь он задает вопросы, а вы отвечайте.

Например: «Что бывает высоким?» (Дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом, человек или столб.

«Что бывает длинным (коротким)? Что бывает широким (узким)? Что бывает круглым (квадратным)?»

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

5. «Что без чего не обойдётся».

Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, *сад*. Какие слова самые главные? (Растения, садовник, собака, забор, земля). Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему? Без садовника... собаки... забора... земли? Почему? Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради).

6. «Говори наоборот».

Предложите ребенку игру: "Я буду говорить слово, а ты говори слово наоборот. Например, большой – маленький".



Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, сильный – слабый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, белый – черный, твердый – мягкий, шершавый – гладкий и т.д.

7. «Что снаружи, что внутри?»

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что – внутри.

Дом – шкаф, книга – шкаф, сумка – кошелек, кошелек – деньги, кастрюля – каша, аквариум – рыбы, будка – собака, нора – лиса.

8. «Небылицы».

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенку нужно заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример. «Я вот что хочу рассказать. Вчера иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" И рога уже наставила. Я испугалась и убежала. А ты бы испугался?»

9. «Отгадай предмет по его частям».

Взрослый называет части предмета, а ребенок догадывается, о чем идет речь. Затем предложите ребенку называть части предмета, а вы будете отгадывать.

Четыре ноги, спинка, сиденье (стул). Ствол, ветки, листья (дерево).

Корень, стебель, листья, лепестки (цветок).

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор).

Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник). И т. д.

10. «Отгадай предмет по описанию».

Взрослый предлагает угадать, о чем (о ком) он говорит, затем дает описание этого предмета. Например: «Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)». Затем предложите ребенку описать предмет. На первый взгляд все кажется слишком просто. Но, на самом деле не все дети могут описывать предметы. Попробуйте!

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

11. «Сравни предметы».

Французский философ Гельвеций писал: «Что такое ум сам по себе? Способность подмечать сходства и различия, соответствия и несоответствия, которые имеют между собой различные предметы». Сравнивать – значит указать сходства и различия.

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" Затем предложите сравнить предметы. "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пары слов для сравнения: муха и бабочка, дом и избушка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, топор и молоток, город и деревня.

Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать.

